



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. GALILEI"

Settore Tecnologico "G. Galilei" "N. Pacassi" – Settore Economico "E. Fermi"

Sede legale: via Puccini, 22 - 34170 – GORIZIA - tel. 0481.531452-530048 - fax 0481.534955

Mail istituzionale: gois008001@istruzione.it – PEC: gois008001@pec.istruzione.it – Sito: <https://www.isitgo.it>

Codice Fiscale: 80002640318

Codice meccanografico: GOIS008001

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

**Indirizzo:
COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO**

**Classe: 3Acat
PROGETTO BIM**

CONSUNTIVO FINALE

Anno Scolastico 2022/2023

Titolo del progetto	PROGETTO BIM
Area tematica di riferimento	Sviluppo delle competenze tecnico-professionali in relazione al PECUP (profilo educativo, culturale e professionale) del “perito in costruzioni ambiente e territorio”, che prevede un diplomato in grado di possedere conoscenze e competenze tali da permettergli un contatto con il mondo del lavoro non troppo settoriale, un diplomato che sia in grado di risolvere problemi tecnici alla sua portata (con riferimento ai limiti di competenza previsti dalle leggi vigenti), in settori diversi (sicurezza, rilievi, disegno, progettazione, , valutazioni di beni, urbanistica, contabilità), con l’uso di strumentazioni adeguate e di software applicativo, e soprattutto in grado di comunicare, dialogare e presentare eventuali elaborati.
Settore di riferimento	Il settore di riferimento principale è quello terziario, dei servizi, con particolare riferimento a quello operante nell'ambito del rilievo topografico e del disegno assistito.
Organizzazione dell'attività (Abstract del Progetto)	Il Progetto “Un percorso nel mondo del lavoro per formare i periti CAT del futuro” è attivato nell’A.S 2022/2023 ed avrà durata triennale. L’attività di PCTO inizierà con un corso propedeutico BIM (Building Information Modeling) di 20 ore, trasversale agli indirizzi del tecnologico (escluso l’indirizzo informatica), come approvato dal Collegio Docenti del 27 settembre 2019.
Modalità di monitoraggio e valutazione	L’attività svolta sarà valutata tramite i moduli per la certificazione delle competenze predisposti a livello d'istituto unite alla documentazione prodotta in sede dagli allievi. L’intero corpo docenti inoltre valuterà le competenze acquisite con conseguente ricaduta sulla valutazione delle singole discipline. Seguirà la valutazione finale dell'intero percorso triennale al termine del quinto anno.
Docenti referenti del percorso	Prof. Alex GEREON
Soggetti interni coinvolti	Tutti i docenti del Consiglio di Classe in base ai diversi ruoli e competenze. Assistenti tecnici laboratoriali.
Soggetti esterni coinvolti	Collegio dei Geometri della Provincia di Gorizia. Liberi professionisti.
Allievi/e coinvolti/e	Tutta la classe.
Prodotto finale	Elaborati.
Criteri di valutazione	<p>Valutazione dei prodotti: sulla base della documentazione scritto-grafica tramite criteri predefiniti (Presenza di termini settoriali tecnici e professionali. Completezza. Pertinenza e organizzazione. Funzionalità. Correttezza. Creatività. Rispetto dei tempi).</p> <p>Valutazione dei processi: sulla base dell’osservazione durante le diverse fasi di lavoro tramite criteri predefiniti (Precisione e destrezza nell’utilizzo degli strumenti e delle tecnologie. Ricerca e gestione delle informazioni. Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze. Relazione con i formatori e le altre figure adulte. Autonomia. Autovalutazione).</p>

Tabella consuntiva a.s. 2022/2023 dei
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento proposte dal
Consiglio di Classe agli allievi/e della 3Acat

Le attività sono state sviluppate in Istituto

Attività	ore
Presentazione progetto	2
Corso BIM	20
SOMMANO (Ore PCTO in 3Acat)	22

Obiettivi raggiunti in termini di competenze dal gruppo classe:

Come concordato nel corso della riunione per indirizzo e dipartimenti, e deliberata dal Consiglio di classe, il **Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)** legato al progetto BIM ha contribuito all'acquisizione e/o al potenziamento per la classe **3Acat** delle sotto riportate **competenze**. I risultati attesi al termine dell'anno scolastico hanno in particolare fatto riferimento allo sviluppo delle dimensioni sociali e motivazionali, di quelle metacognitive e di quelle cognitive.

Competenze sociali

- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Dimostrare rispetto per i diversi ruoli ed agire nel rispetto della privacy.
- Sapere collaborare e lavorare in gruppo.

Competenze organizzative ed operative (meta-cognitive)

- Rispettare le norme di igiene, di sicurezza e prevenire situazioni di rischio.
- Eseguire, nei tempi stabiliti, le attività proposte dall'operatore, con un certo grado di autonomia e puntualità.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Competenze tecniche e professionali

- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenze linguistiche

- Saper relazionare e comunicare in modo opportuno, individuando gli strumenti comunicativi più appropriati per intervenire in contesti professionali, modulando registro e toni a seconda dell'interlocutore.

Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze dal gruppo classe:

Il Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) legato al Progetto BIM ha

contribuito all'acquisizione e/o al potenziamento per la classe **3Acat** delle sotto riportate **conoscenze**, misurate durante l'anno scolastico dagli insegnanti:

- Conoscere tecniche di comunicazione e di lavoro di gruppo necessarie per migliorare la relazione all'interno dei gruppi di lavoro, riducendone la conflittualità.
- Conoscere e rispettare le principali regole ed i tempi che caratterizzano il lavoro nel contesto di riferimento.
- Conoscere e rispettare delle principali norme di sicurezza.
- Conoscere alcune leggi nazionali e regionali del settore specifico.
- Conoscere le principali norme che regolano l'attività edilizia e urbanistica nell'ambito del proprio territorio.

Il Referente del Dipartimento
prof. Alex GEREON



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. GALILEI"

Settore Tecnologico "G. Galilei" "N. Pacassi" – Settore Economico "E. Fermi"

Sede legale: via Puccini, 22 - 34170 – GORIZIA - tel. 0481.531452-530048 - fax 0481.534955

Mail istituzionale: gois008001@istruzione.it – PEC: gois008001@pec.istruzione.it – Sito: <https://www.isitgo.it>

Codice Fiscale: 80002640318

Codice meccanografico: GOIS008001

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

**Indirizzo:
COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO**

Classe: 4Acat

**Un percorso nel mondo del lavoro per formare i periti CAT del futuro
+ Progetto tirocinio esterno**

CONSUNTIVO FINALE

Anno Scolastico 2023/2024

Titolo del progetto	Un percorso nel mondo del lavoro per formare i periti CAT del futuro
Subprojects	Progetto tirocinio esterno
Area tematica di riferimento	Sviluppo delle competenze tecnico-professionali in relazione al PECUP (profilo educativo, culturale e professionale) del “perito in costruzioni ambiente e territorio”, che prevede un diplomato in grado di possedere conoscenze e competenze tali da permettergli un contatto con il mondo del lavoro non troppo settoriale, un diplomato che sia in grado di risolvere problemi tecnici alla sua portata (con riferimento ai limiti di competenza previsti dalle leggi vigenti), in settori diversi (contabilità, sicurezza, rilievi, valutazioni di beni, urbanistica, disegno, progettazione), con l’uso di strumentazioni adeguate e di software applicativo, e soprattutto in grado di comunicare, dialogare e presentare elaborati.
Settore di riferimento	Il settore di riferimento principale è quello terziario, dei servizi, con particolare riferimento a quello operante nell'ambito del rilievo topografico, del disegno assistito, della progettazione e della contabilizzazione dei lavori.
Organizzazione dell'attività (Abstract del Progetto)	Il Progetto “Un percorso nel mondo del lavoro per formare i periti CAT del futuro” è stato attivato nell’a.s. 2022/2023 ed ha durata triennale. Per la classe 4Acat si intende inoltre proseguire l’attività implementando l’acquisizione di competenze presso studi professionali convenzionati ed enti pubblici (Progetto tirocinio esterno), alla ripresa del secondo quadrimestre e nel periodo conclusivo dell’anno scolastico
Modalità di monitoraggio e valutazione	L’attività svolta sarà valutata tramite i moduli per la certificazione delle competenze predisposti a livello d'istituto unite alla documentazione prodotta in sede dagli allievi. L’intero corpo docenti inoltre valuterà le competenze acquisite con conseguente ricaduta sulla valutazione delle singole discipline. Seguirà la valutazione finale dell'intero percorso triennale al termine del quinto anno.
Docenti referenti del percorso	Prof. Alex GEREON (Progetto tirocinio esterno)
Soggetti interni coinvolti	Tutti i docenti del Consiglio di Classe in base ai diversi ruoli e competenze. Assistenti tecnici laboratoriali.
Soggetti esterni coinvolti	Studi tecnici professionali. Aziende. Enti pubblici o privati. Collegio dei Geometri della Provincia di Gorizia.

Allievi/e coinvolti/e	Tutta la classe.
Criteri di valutazione	<p>Valutazione dei prodotti: sulla base della documentazione scritto-grafica tramite criteri predefiniti (Presenza di termini settoriali tecnici e professionali. Completezza. Pertinenza e organizzazione. Funzionalità. Correttezza. Creatività. Rispetto dei tempi).</p> <p>Valutazione dei processi: sulla base dell'osservazione durante le diverse fasi di lavoro tramite criteri predefiniti (Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie. Ricerca e gestione delle informazioni. Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze. Relazione con i formatori e le altre figure adulte. Autonomia. Autovalutazione).</p>

Un percorso nel mondo del lavoro per formare i periti CAT del futuro

Il Progetto Tirocinio esterno ha permesso agli allievi di avere al loro fianco professionisti iscritti all'albo, che hanno messo a disposizione le loro competenze tecnico-professionali, integrando l'offerta formativa dei percorsi scolastici, in modo tale da far fare agli studenti esperienze sempre più attinenti con il loro percorso di studi e con quello che è il mondo del lavoro. Il Progetto Tirocinio esterno ha inoltre permesso agli allievi di sperimentare un periodo di apprendimento mediante un'esperienza di lavoro come parte integrante del percorso formativo, volto alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale proprio del corso di studi e degli obiettivi generali e specifici di apprendimento.

L'offerta, proposta dal Consiglio di Classe per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, ha permesso l'orientamento nel mondo del lavoro attraverso esperienze volte a maturare competenze nel settore delle costruzioni, con particolare riferimento alla innovazione tecnologica, alla sicurezza e alla salvaguardia dell'ambiente.

L'offerta, proposta dal Consiglio di Classe, ha inoltre consentito di:

1. Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza in situazione di lavoro.
2. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con competenze significative spendibili nella vita e nel mercato del lavoro.
3. Favorire l'orientamento degli studenti per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
4. Rimotivare gli studenti in difficoltà nei confronti dei percorsi scolastici e formativi con il supporto ed il coinvolgimento di imprese/enti locali.
5. Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro, per garantire una reale spendibilità dei titoli nel mercato del lavoro, ponendo altresì attenzione alle prospettive di sviluppo delle professioni.
6. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
7. Attivare percorsi di apprendimento mediante esperienze di lavoro finalizzate alla realizzazione di un profilo educativo.
8. Promuovere elementi di raccordo tra il curriculum scolastico e le realtà aziendali del contesto territoriale di riferimento che facilitino uno scambio di informazioni sulle competenze specifiche richieste dal sistema produttivo per una proficua organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità.

Sono stati proposti dei periodi in tirocinio presso studi tecnici, con attività volte a sviluppare nei ragazzi comportamenti più consapevoli ed autonomi, dando loro maggiori motivazioni e competenze nel campo professionale.

Tabella consuntiva a.s. 2023/2024 dei
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento proposte dal
Consiglio di Classe agli allievi/e della 4Acat

Le attività sono state sviluppate in Istituto e presso gli studi professionali

N.	PERIODO	Attività PCTO	Ore
1	Dicembre	Presentazione del progetto di PCTO agli allievi (analisi delle esigenze e delle criticità).	2
2	Novembre	Corso sicurezza	12
3	Marzo-Aprile	Building Information Modeling	20
4	Secondo periodo	Stage presso gli studi professionali	140
Ore sviluppate nell'A.S. 2023/2024 in classe 4Acat		174	
Ore sviluppate nell'A.S. 2022/2023 in classe 3Acat		22	
Sommano		196	

Le ore attualmente svolte superano già le 150 ore previste dalla Legge 30 dicembre 2018, n. 145, “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (Legge di Bilancio per il 2019), articolo 1, commi 784 e seguenti.

Come concordato nel corso della riunione per indirizzo e dipartimenti, e deliberata dal Consiglio di classe, il **Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)** legato al **percorso nel mondo del lavoro per formare i periti CAT del futuro** attraverso il **Tirocinio esterno** ha contribuito all'acquisizione e/o al potenziamento per la classe **4Acat** delle sotto riportate **competenze**. I risultati attesi al termine dell'anno scolastico hanno in particolare fatto riferimento allo sviluppo delle dimensioni sociali e motivazionali, di quelle metacognitive e di quelle cognitive.

Competenze sociali

- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Dimostrare rispetto per i diversi ruoli ed agire nel rispetto della privacy.
- Sapere collaborare e lavorare in gruppo.

Competenze organizzative ed operative (meta-cognitive)

- Rispettare le norme di igiene, di sicurezza e prevenire situazioni di rischio.
- Eseguire, nei tempi stabiliti, le attività proposte dall'operatore, con un certo grado di autonomia e puntualità.
- Valutare le situazioni ed orientare i propri comportamenti in base al rispetto delle norme vigenti in un contesto, realizzando azioni in collaborazione con altre figure professionali.

Competenze tecniche e professionali

- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenze linguistiche

- Saper relazionare e comunicare in modo opportuno, individuando gli strumenti comunicativi più appropriati per intervenire in contesti professionali, modulando registro e toni a seconda dell'interlocutore.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti argomentativi e professionali di riferimento.

Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze:

Il Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) legato al percorso nel mondo del lavoro per formare i periti CAT del futuro attraverso il Tirocinio esterno ha contribuito all'acquisizione e/o al potenziamento per la classe 4Acat delle sotto riportate conoscenze, misurate durante l'anno scolastico dagli insegnanti:

- Conoscere tecniche di comunicazione e di lavoro di gruppo necessarie per migliorare la relazione all'interno dei gruppi di lavoro, riducendone la conflittualità.
- Conoscere e rispettare le principali regole ed i tempi che caratterizzano il lavoro nel contesto di riferimento.
- Conoscere e rispettare delle principali norme di sicurezza.
- Conoscere alcune leggi nazionali e regionali del settore specifico.
- Conoscere le principali norme che regolano l'attività edilizia e urbanistica nell'ambito del proprio territorio.

Il Referente del Dipartimento
prof. Alex GEREON



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. GALILEI"

Settore Tecnologico "G. Galilei" "N. Pacassi" – Settore Economico "E. Fermi"

Sede legale: via Puccini, 22 - 34170 – GORIZIA - tel. 0481.531452-530048 - fax 0481.534955

Mail istituzionale: gois008001@istruzione.it – PEC: gois008001@pec.istruzione.it – Sito: <https://www.isitgo.it>

Codice Fiscale: 80002640318

Codice meccanografico: GOIS008001

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

**Indirizzo:
COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO**

Classe: 5Acat

**Un percorso nel mondo del lavoro per formare i periti CAT del futuro
+ Progetto tirocinio esterno**

CONSUNTIVO FINALE

Anno Scolastico 2024-2025

Titolo del progetto	Un percorso nel mondo del lavoro per formare i periti CAT del futuro
Subprojects	Progetto tirocinio esterno
Area tematica di riferimento	Sviluppo delle competenze tecnico-professionali in relazione al PECUP (profilo educativo, culturale e professionale) del “perito in costruzioni ambiente e territorio”, che prevede un diplomato in grado di possedere conoscenze e competenze tali da permettergli un contatto con il mondo del lavoro non troppo settoriale, un diplomato che sia in grado di risolvere problemi tecnici alla sua portata (con riferimento ai limiti di competenza previsti dalle leggi vigenti), in settori diversi (contabilità, sicurezza, rilievi, valutazioni di beni, urbanistica, disegno, progettazione), con l’uso di strumentazioni adeguate e di software applicativo, e soprattutto in grado di comunicare, dialogare e presentare elaborati.
Settore di riferimento	Il settore di riferimento principale è quello terziario, dei servizi, con particolare riferimento a quello operante nell'ambito del rilievo topografico, del disegno assistito, della progettazione e della contabilizzazione dei lavori.
Organizzazione dell'attività (Abstract del Progetto)	Il Progetto “Un percorso nel mondo del lavoro per formare i periti CAT del futuro” è stato attivato nell’a.s. 2022/2023 ed ha durata triennale.
Modalità di monitoraggio e valutazione	L’attività svolta sarà valutata tramite i moduli per la certificazione delle competenze predisposti a livello d'istituto unite alla documentazione prodotta in sede dagli allievi. L’intero corpo docenti inoltre valuterà le competenze acquisite con conseguente ricaduta sulla valutazione delle singole discipline. Seguirà la valutazione finale dell'intero percorso triennale al termine del quinto anno.
Docenti referenti del percorso	Prof. Alex GEREON (Progetto tirocinio esterno)
Soggetti interni coinvolti	Tutti i docenti del Consiglio di Classe in base ai diversi ruoli e competenze. Assistenti tecnici laboratoriali.
Soggetti esterni coinvolti	Comune di Gorizia. Studi tecnici professionali. Aziende. Enti pubblici o privati. Collegio dei Geometri della Provincia di Gorizia.

Allievi/e coinvolti/e	Tutta la classe.
Criteri di valutazione	<p>Valutazione dei prodotti: sulla base della documentazione scritto-grafica tramite criteri predefiniti (Presenza di termini settoriali tecnici e professionali. Completezza. Pertinenza e organizzazione. Funzionalità. Correttezza. Creatività. Rispetto dei tempi).</p> <p>Valutazione dei processi: sulla base dell'osservazione durante le diverse fasi di lavoro tramite criteri predefiniti (Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie. Ricerca e gestione delle informazioni. Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze. Relazione con i formatori e le altre figure adulte. Autonomia. Autovalutazione).</p>

Un percorso nel mondo del lavoro per formare i periti CAT del futuro

Il Progetto Tirocinio esterno ha permesso agli allievi di avere al loro fianco professionisti iscritti all'albo, che hanno messo a disposizione le loro competenze tecnico-professionali, integrando l'offerta formativa dei percorsi scolastici, in modo tale da far fare agli studenti esperienze sempre più attinenti con il loro percorso di studi e con quello che è il mondo del lavoro. Il Progetto Tirocinio esterno ha inoltre permesso agli allievi di sperimentare un periodo di apprendimento mediante un'esperienza di lavoro come parte integrante del percorso formativo, volto alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale proprio del corso di studi e degli obiettivi generali e specifici di apprendimento.

L'offerta, proposta dal Consiglio di Classe per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, ha permesso l'orientamento nel mondo del lavoro attraverso esperienze volte a maturare competenze nel settore delle costruzioni, con particolare riferimento alla innovazione tecnologica, alla sicurezza e alla salvaguardia dell'ambiente.

L'offerta, proposta dal Consiglio di Classe, ha inoltre consentito di:

1. Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza in situazione di lavoro.
2. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con competenze significative spendibili nella vita e nel mercato del lavoro.
3. Favorire l'orientamento degli studenti per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
4. Rimotivare gli studenti in difficoltà nei confronti dei percorsi scolastici e formativi con il supporto ed il coinvolgimento di imprese/enti locali.
5. Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro, per garantire una reale spendibilità dei titoli nel mercato del lavoro, ponendo altresì attenzione alle prospettive di sviluppo delle professioni.
6. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
7. Attivare percorsi di apprendimento mediante esperienze di lavoro finalizzate alla realizzazione di un profilo educativo.
8. Promuovere elementi di raccordo tra il curriculum scolastico e le realtà aziendali del contesto territoriale di riferimento che facilitino uno scambio di informazioni sulle competenze specifiche richieste dal sistema produttivo per una proficua organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità.

Sono stati proposti dei periodi in tirocinio presso studi tecnici, con attività volte a sviluppare nei ragazzi comportamenti più consapevoli ed autonomi, dando loro maggiori motivazioni e competenze nel campo professionale.

Tabella consuntiva a.s. 2024/2025 dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento proposte dal Consiglio di Classe agli allievi/e della 5Acat

Le attività sono state sviluppate in Istituto

N.	PERIODO	Attività PCTO	Ore
1	Dicembre	Presentazione del progetto di PCTO agli allievi (analisi delle esigenze e delle criticità).	2
3	Maggio	Building Information Modeling	10
Ore sviluppate nell'A.S. 2024/2025 Classe 5Acat		12	
Ore sviluppate nell'A.S. 2023/2024 in classe 4Acat		174	
Ore sviluppate nell'A.S. 2022/2023 in classe 3Acat		22	
Sommano		208	

Gli stage svolti nell'A.S. 2023/2024 sono stati effettuati dagli studenti presso gli studi riportati nella seguente tabella:

STUDENTE	AZIENDA/ENTE/PROFESSIONISTA
ACCARDO MASSIMILIANO GIOVANNI	Geom. Goretti Davide
ANGELI MICHELE	Geom. Tomic Matteo
ANUT REBECCA	Studio Tecnico geom. Trevisan
CASAGRANDE SIMONE	Geom. Roberto Casagrande
CODARINI EMMA	The Zeb SRL
FRATELLO SIMONE	Studio Tecnico geom. Padoan Luca
LASTELLA FILIPPO	Geom. Goretti Davide
MOREU DOMINIK	Studio Tecnico geom. Giovinazzo
NAMOINI SIMONE	Studio IGEO
RUZIC LORIS	Studio Tecnico geom. Trevisan
SCHIOPPA EMANUELE	Geom. Tomic Matteo
SPESSOT MARTINA	ARTES - STUDIO TECNICO ASSOCIATO

Come concordato nel corso della riunione per indirizzo e dipartimenti, e deliberata dal Consiglio di classe, il **Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)** legato al **percorso nel mondo del lavoro per formare i periti CAT del futuro** attraverso il **Tirocinio esterno** ha contribuito all'acquisizione e/o al potenziamento per la classe **5Acat** delle sotto riportate **competenze**. I risultati attesi al termine dell'anno scolastico hanno in particolare fatto riferimento allo sviluppo delle dimensioni sociali e motivazionali, di quelle metacognitive e di quelle cognitive.

Competenze sociali

- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Dimostrare rispetto per i diversi ruoli ed agire nel rispetto della privacy.
- Sapere collaborare e lavorare in gruppo.

Competenze organizzative ed operative (meta-cognitive)

- Rispettare le norme di igiene, di sicurezza e prevenire situazioni di rischio.
- Eseguire, nei tempi stabiliti, le attività proposte dall'operatore, con un certo grado di autonomia e puntualità.
- Valutare le situazioni ed orientare i propri comportamenti in base al rispetto delle norme vigenti in un contesto, realizzando azioni in collaborazione con altre figure professionali.

Competenze tecniche e professionali

- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenze linguistiche

- Saper relazionare e comunicare in modo opportuno, individuando gli strumenti comunicativi più appropriati per intervenire in contesti professionali, modulando registro e toni a seconda dell'interlocutore.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti argomentativi e professionali di riferimento.

Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze:

Il Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) legato al **percorso nel mondo del lavoro per formare i periti CAT del futuro** attraverso **il Tirocinio esterno** ha contribuito all'acquisizione e/o al potenziamento per la classe **5Acat** delle sotto riportate **conoscenze**, misurate durante l'anno scolastico dagli insegnanti:

- Conoscere tecniche di comunicazione e di lavoro di gruppo necessarie per migliorare la relazione all'interno dei gruppi di lavoro, riducendone la conflittualità.
- Conoscere e rispettare le principali regole ed i tempi che caratterizzano il lavoro nel contesto di riferimento.
- Conoscere e rispettare delle principali norme di sicurezza.
- Conoscere alcune leggi nazionali e regionali del settore specifico.
- Conoscere le principali norme che regolano l'attività edilizia e urbanistica nell'ambito del proprio territorio.

Il Referente del Dipartimento
prof. Alex GEREON